



PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PPGBio

APAGÃO NO AMAPÁ...

NINGUÉM
VAI FICAR
INDIGNADO COM
A NOSSA
SITUAÇÃO?

CALMA,
AGORA QUE
ACABARAM AS ELEIÇÕES
AMERICANAS ACHO QUE
VÃO FALAR MAIS DA
GENTE!



APAGÃO NO AMAPÁ...

PROGRAMA DE PÓS
DO AMAPÁ, CARA!!!
**CONCEITO 5 NA
CAPES.**



PROGRAMA



FORMAÇÃO



IMPACTO NA SOCIEDADE



LINHAS DE PESQUISA



PROGRAMA

OBJETIVO

AUMENTAR A INTERAÇÃO ENTRE OS DOCENTES DAS DIFERENTES LINHAS DE PESQUISA DO PROGRAMA

METAS

PELO MENOS 30% DOS PROJETOS EM ANDAMENTO INCLUINDO DOCENTES DE DIFERENTES LINHAS DE PESQUISA

PELO MENOS 25% DAS ORIENTAÇÕES CONCLUÍDAS E EM ANDAMENTO COM PARTICIPAÇÃO DE DOCENTES DE DIFERENTES LINHAS DE PESQUISA

AÇÕES

COMISSÕES DE ACOMPANHAMENTO E REGRAS REGIMENTAIS, ONDE UMA PARTE (1/4) DOS PROJETOS SEJAM INTERDISCIPLINARES E CONTEMPLAM COORIENTAÇÕES DE DOCENTES DE DIFERENTES LINHAS DE PESQUISA



OBJETIVO

**FIRMAR NOVAS PARCERIAS
COM INSTITUIÇÕES DO
ESTADO DO AMAPÁ**

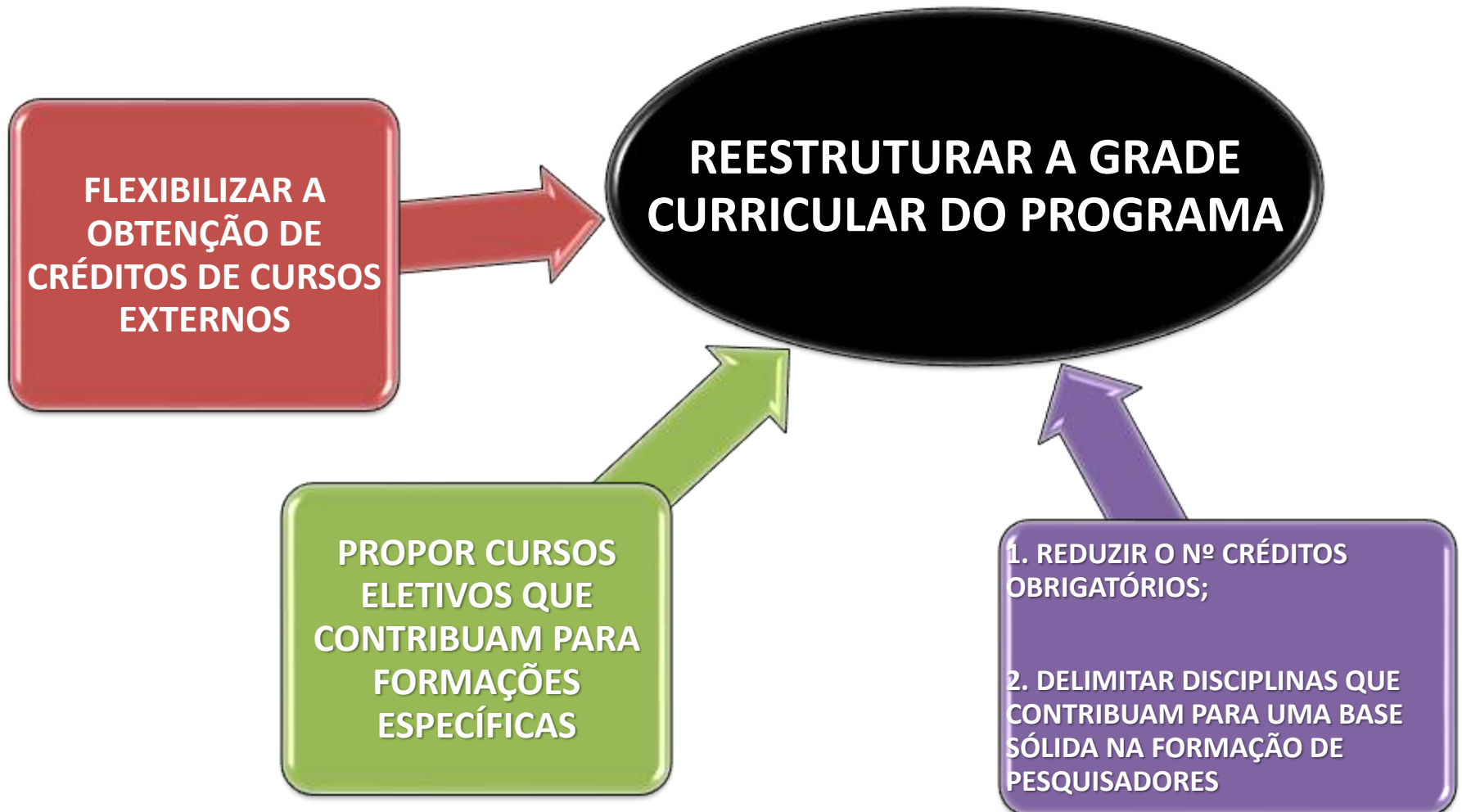
METAS

**AO MENOS UMA NOVA
PARCERIA FIRMADA**

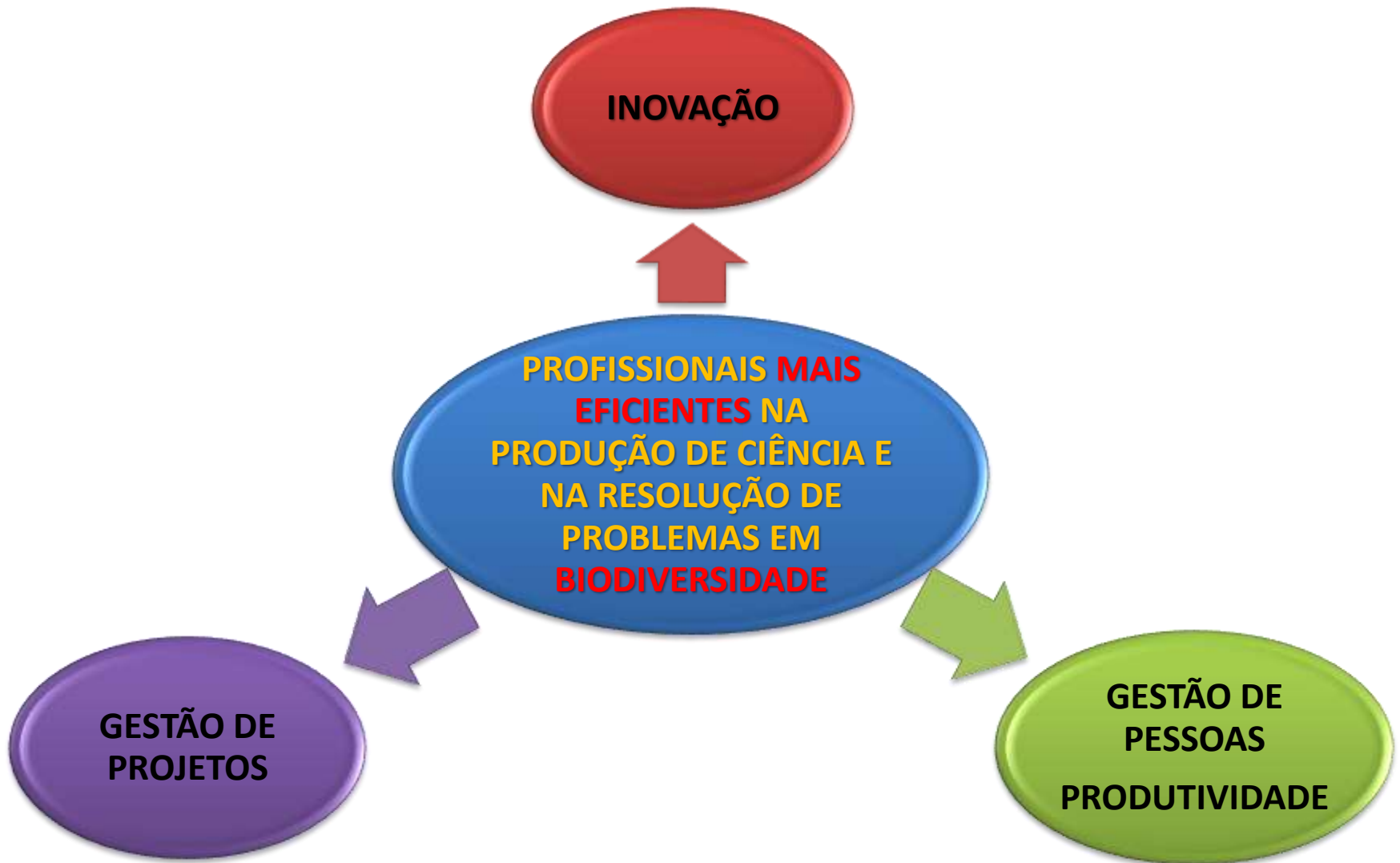
AÇÕES

**ARTICULAÇÕES COM GESTORES
DO ICMBIO, UEAP, IFAP E
MINISTÉRIO PÚBLICO PARA
DISCUTIR A VIABILIDADE DE
PARCERIAS**

FORMAR PROFISSIONAIS NA PRODUÇÃO DE CIÊNCIA E NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS EM **BIODIVERSIDADE**



REESTRUTURAR A GRADE CURRICULAR DO PROGRAMA



APERFEIÇOAMENTO DO PROGRAMA



APERFEIÇOAMENTO DO PROGRAMA

INCENTIVAR A GESTÃO PARTICIPATIVA ATRAVÉS DA CRIAÇÃO DE DEMANDAS PELOS PRÓPRIOS DOCENTES

- Criação de no mínimo uma comissão permanente para:
 - a) **recredenciamento e credenciamento** de docentes;
 - b) comissões mistas (membros internos e externos) para **acompanhamento de alunos de mestrado e doutorado**;
 - c) **Internacionalização e inserção local e regional**;
 - d) **Acompanhamento de egressos**;
 - e) **Divulgação e conexão** com a sociedade;
 - f) De **autoavaliação**.

FORMAÇÃO



AUMENTAR A QUANTIDADE E QUALIDADE DA PRODUÇÃO INTELLECTUAL DO DISCENTE/EGRESSO DO PROGRAMA

- **≥ 1 produto A1-A4** por **mestre** equivalente (**1 doutor = 2,5 Msc**), sendo o discente/egresso ou docente o autor principal/correspondente
- Pelo menos 30% das dissertações/teses com produtos técnicos relevantes associados

Melhorar o planejamento das dissertações/teses em relação a produtos intelectuais e técnicos a serem gerados

Aprimorar o monitoramento e avaliação do desempenho do discente ao longo do curso através de comissões

Promover oficinas de elaboração de projetos e oficinas de publicações para melhoria da qualidade dos projetos e nos periódicos

Promover cursos de inglês e escrita científica (Karen)

MELHORAR O ENVOLVIMENTO DO CORPO DOCENTE NAS ATIVIDADES DE FORMAÇÃO DO PROGRAMA

- Atingir o reconhecimento satisfatório de pelo menos 80% dos discentes/egressos com as orientações, e o mesmo valor para as aulas dos professores por disciplina;
- Pelo menos 2 orientações concluídas por docentes do NP em 4 anos;
- Mínimo de oferta de disciplinas igual a 3 por docente em 4 anos.

Incentivar o conhecimento prévio entre discentes de mestrado e docentes até 6 meses depois do ingresso no curso antes de firmar o compromisso de orientação para minimizar trocas de orientação

Reduzir o número de créditos obrigatórios, permitindo que docentes ofereçam mais disciplinas eletivas com conteúdo de maior interesse para os estudantes

Realizar levantamentos constantes sobre a atuação dos docentes, sobre a transmissão de conhecimento, acessibilidade, planejamento e relação profissional

Realizar seminários/oficinas para reciclagem dos docentes nos processos de orientação e ensino

IMPACTO NA SOCIEDADE




MELHORAR A CONEXÃO ENTRE OS PRODUTOS INTELECTUAIS E TÉCNICOS AOS ANSEIOS E DEMANDAS DA SOCIEDADE

REALIZAR LEVANTAMENTOS DE DEMANDAS SOCIAIS E DIRECIONAR A REALIZAÇÃO DE PROJETOS PARA GERAR PRODUTOS A FIM DE SUPRIR TAIS DEMANDAS

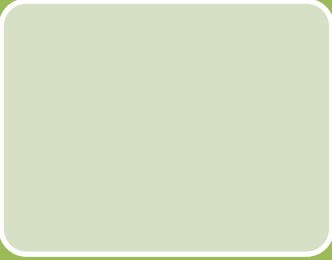
UTILIZAR A EXPERIÊNCIA DE PARCEIROS DO PROGRAMA (EMBRAPA E IEPA) PARA DESENVOLVER PROJETOS VOLTADOS A SUPRIR DEMANDAS DA SOCIEDADE

REALIZAR LEVANTAMENTOS CONSTANTES SOBRE A ATUAÇÃO DOS DOCENTES, SOBRE A TRANSMISSÃO DE CONHECIMENTO, ACESSIBILIDADE, PLANEJAMENTO E RELAÇÃO PROFISSIONAL


APROXIMAR O PPGBio COM A GRADUAÇÃO E COM ESTUDANTES DE ENSINO MÉDIO



INCENTIVAR A INCLUSÃO DE ESTUDANTES DE GRADUAÇÃO E ENSINO MÉDIO EM PROJETOS DE PESQUISA EM CONJUNTO COM DISCENTES DO PPGBIO



ESTIMULAR OS DOCENTES A ORIENTAREM ESTUDANTES DE ENSINO MÉDIO NO ÂMBITO DO PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA JÚNIOR



DIVULGAR NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO A OFERTA DE DISCIPLINAS E RESERVAR VAGAS PARA ESTE PÚBLICO (2 – 5 DEPENDENDO DA DISCIPLINA)

FORMAÇÃO E RECRUTAMENTO

- ARTICULAÇÃO COM AS GRADUAÇÕES QUE FORMAM A “**MATÉRIA PRIMA**” PARA A PÓS-GRADUAÇÃO NO AMAPÁ
- INFLUENCIAR POSITIVAMENTE OS FORMADORES DAS “**MATÉRIA PRIMA**” PARA REFORÇO NA FORMAÇÃO CIENTÍFICA NO AMAPÁ
- CURSOS DE FÉRIAS EM BIODIVERSIDADE PARA GRADUAÇÕES;

PROGRAMAÇÃO

	quarta 24/07	quinta 25/07	sexta 26/07
08 00 - 08 50	Palestra Abertura As boas vindas da Andréia Freire Coordenadora da pós em Ecologia	Metapopulações: ilhas oceânicas como modelo de estudo	Ecologia de Paisagem: uma ciência transdisciplinar
08 50 - 09 40	Por que os organismos estão presentes em alguns lugares e não estão em outros?	Macroecologia e Índices de Diversidade	Ambiente bântico marinho em tempos de mudanças climáticas
»»» COFFEE BREAK «««			
10 00 - 10 50	Lixo ou Luxo: Nicho	De comunidades a ecossistemas: o papel da biodiversidade no ambiente	Ecotoxicologia: conceitos e histórico de uma ciência em construção
10 50 - 11 40	É hora da DR: A intimidade da relação entre duas variáveis	Ecologia Trófica	Invasões biológicas: da introdução de espécies exóticas à homogeneização biótica
»»» ALMOÇO «««			
14 00 - 14 50	Modelos e mais modelos: gráficos e fórmulas na ecologia de populações	Ecologia Visual	Que som, que som é esse? Teoria e aplicações da ecologia acústica
14 50 - 15 40	Interações positivas: juntos somos mais fortes	Conectividade genética de populações	Estamos no meio: Ecologia Humana e Ecologia Histórica
15 40 - 16 30	Interações negativas	Mudança de Fase e Resiliência em Ambientes Recifais	
»»» COFFEE BREAK «««			
16 50 - 17 40	Coevolução de Comportamento Produtor-Preça	Serviços Ecosistêmicos	Biologia da Conservação

Curso de Férias da Unesp Botucatu é exemplo de sucesso na interação entre Pós-Graduação e Ensino Médio

em Colunas, Vinícius Nunes Alves 8 de dezembro de 2020



O Instituto de Biociências de Botucatu (IBB) da Unesp, Campus de Rubião Junior, realiza o curso de férias para estudantes do Ensino Médio da Rede Pública de Botucatu e região desde 2009. Esse curso faz parte do projeto "Difundindo e Popularizando a Ciência na UNESP: Interação entre Pós-Graduação e Ensino Básico". Pode comentar um pouco com exemplos como se dá essa interação?

PROMOVER A INTERNACIONALIZAÇÃO DO PROGRAMA

- **Firmar parcerias com grupos de pesquisa da Universidade de Lisboa e de Universidade de Alveiro em Portugal, Universidade de Aberdeen no Reino Unido, Universidade de Turku na Finlândia e Universidade da Guiana na Guiana Francesa;**
- **Buscar financiamento de projetos em parceria com grupos internacionais das universidades citadas acima;**
- **Criar um programa de intercâmbio de estudantes de mestrado e doutorado por intermédio da Pró-Reitoria de Cooperação e Relações Interinstitucionais da UNIFAP com as instituições citadas acima;**
- **Captar recursos de agências nacionais e internacionais para custear a mobilidade de docentes e discentes brasileiros e estrangeiros;**
- **Estimular a participação de pesquisadores estrangeiros em bancas avaliativas, palestras e eventos promovidos por docentes do PPGBio;**

PROMOVER A INTERNACIONALIZAÇÃO DO PROGRAMA

- **Incentivar através de projetos de cooperação as orientações/coorientações de estudantes brasileiros por docentes estrangeiros e vice versa;**
- **Realização de oficinas de publicação com a participação de pesquisadores estrangeiros, para estimular a produção em parceria de artigos em periódicos de alto impacto;**
- **Destinar uma comissão para melhoramento da versão inglês e espanhol do site do PPGBio e atualizá-la na mesma velocidade que a versão em português;**
- **Aplicação de seleções online para mestrado através de plataformas virtuais;**

 <p> Marcos Oliveira</p>	 <p> LUCIO VIANA</p>	 <p> Hilton de Aguiar</p>	 <p> Fernando Medeiros</p>	 <p> palete</p>
 <p> Andrea Barceñas</p>	 <p> Paulo Lima</p>	 <p> Marcos Tavares-Dias</p>	 <p> William Carvalho</p>	 <p> Karen Mustin Carvalho</p>
 <p> marcelo</p>	 <p> Helenizacunha</p>	 <p> Marcelino Guedes</p>	 <p> JJ</p>	 <p> Anderson</p>
 <p> Raimundo Bala</p>	 <p> Johnson Morancy</p>	<p> jo.Lima</p>	<p> Helyone Lima</p>	<p> Marisol Alfaro</p>

<p>Thamires</p>	<p>Gabrielly Delam...</p>
-----------------	---------------------------