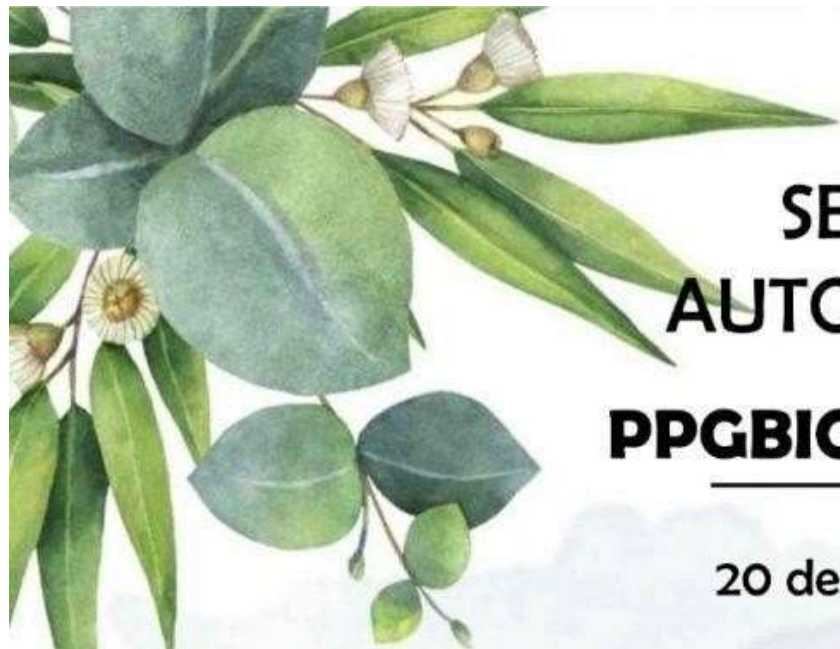




UNIFAP

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ



SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

PPGBIO - UNIFAP

20 de abril de 2021

14:00-15:30

**Mesa redonda: Estratégias, avanços
e desafios da autoavaliação na
Pós Graduação em Biodiversidade.**

Dra. Amanda Fecury (PROPESPG/UNIFAP),
Dr. Fernando Medeiros (DPG/UNIFAP), Dr.
Lucio Viana (UNIFAP).



PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL DA UNIFAP E A ARTICULAÇÃO COM OS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO

Profa Amanda Alves Fecury
Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação - PROPESPG

Profa Dra Amanda Alves Fecury

HISTÓRICO E CONTEXTUALIZAÇÃO

- PDI 2010-2014

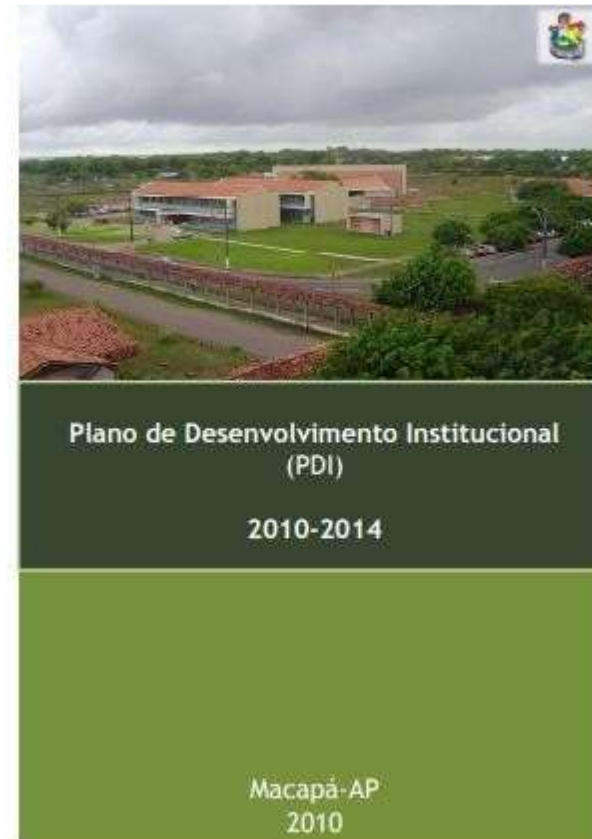
- PDI 2015-2019

- PDI 2020-2024

Profa Dra Amanda Alves Fecury

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ

PDI 2010-2014



Profa Dra Amanda Alves Fecury

- PDI 2010-2014

PERFIL INSTITUCIONAL (pág. 08)

Em termos de Pesquisa e Pós-Graduação, busca-se o aprimoramento institucional, através de parceiras com várias Instituições, na execução de programas de Pós-Graduação e de projetos de pesquisa. Tem participado com êxito também, na aprovação de projetos em editais nacionais, podendo dessa forma, formar grupos de pesquisa em várias áreas do conhecimento.

Profa Dra Amanda Alves Fecury

- PDI 2010-2014

1.6. ÁREA(S) DE ATUAÇÃO ACADÊMICA (pág. 11)

Em relação à pós-graduação, a UNIFAP se estruturou no sentido de atender a crescente demanda de formação de profissionais qualificados para tratar da institucionalização e implementação de novas alternativas de desenvolvimento regional, com ênfase na discussão das condicionantes ambientais gerais, e particularmente na gestão, proteção e utilização sustentável da biodiversidade amazônica. Por outro lado, a demanda amapaense por cursos de Pós-graduação cresceu abruptamente, devido também à expansão do ensino privado e a criação da Universidade Estadual do Amapá, que ampliou a formação superior nas diversas áreas do conhecimento.

O Estado do Amapá, parte integrante da Amazônia Legal, retrata um déficit histórico de programas de Pós-graduação *Stricto Sensu*. Quando se observam os dados deste Estado referentes à Pós-graduação, fica evidente a imensa lacuna existente dos índices do Amapá no contexto regional. Em grande parte tal fato se deve à falta de investimentos na infra-estrutura institucional; à pulverização da formação acadêmica dos docentes doutores e ao excessivo envolvimento daqueles titulados somente na graduação.

NOTA: Aumento abrupto e demanda crescente.

Profa Dra Amanda Alves Fecury

- PDI 2010-2014

1.9. POLÍTICAS DE EXTENSÃO E PESQUISA (pág. 14)

Grande parte dos grupos encontra-se nas áreas de Ciências Biológicas e Ciências Humanas, o que se justifica em função dos cursos de pós-graduação ofertados pela Instituição estarem concentrados nestas áreas (Biodiversidade, Desenvolvimento Regional e Direito Ambiental e Políticas Públicas).

NOTA: Ampliação das áreas de pesquisa e fortalecimentos das áreas – possibilidade de abertura de novos cursos de Pós

Profa Dra Amanda Alves Fecury

- PDI 2010-2014

2.2. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DE PESSOAL (pág. 23)

Para a contratação de pessoal a Universidade utilizará os seguintes critérios:

- 1) Diagnóstico de necessidade apontada pelas Unidades Administrativas;
- 2) Expansão em vagas em cursos de graduação já existentes;
- 3) Expansão de vagas com a criação de cursos novos;
- 4) Expansão de vagas com a criação de novos cursos de pós-graduação; e,
- 5) Relação Professor-aluno.

Metas a serem alcançadas:

- Garantir capacitação e aperfeiçoamento didático-pedagógico aos docentes e técnicos

da Instituição;

- Produzir orientações atualizadas periodicamente aos técnicos e docentes sobre planejamento e avaliação educacional.

Considerando a expectativa de expansão das atividades de pós-graduação e de pesquisa, faz-se necessário ajustar a disponibilidade de pessoal técnico-administrativo para desempenhar as atribuições pertinentes à Pró-Reitoria e aos Departamentos, proporcionando a estruturação de suas respectivas equipes e ainda das secretarias específicas para cada um dos cursos/programas.

NOTA: Necessidade de aumento do quadro de servidores é antiga e crescente.

Profa Dra Amanda Alves Fecury

- PDI 2010-2014

2.2.1.2 - Contratação de Docentes (pág. 25)

Para a reestruturação dos cursos já existentes e de outros a serem implantados até o ano 2014, serão contratados novos professores para suprir o déficit histórico existente na UNIFAP, no que diz respeito à graduação e pós-graduação, conforme tabela a seguir:

CURSOS	2010	2011	2012	2013	2014	TOTAL
Reestruturação Cursos Existentes	10	27	36	22	07	102
Cursos Novos	33	40	41	50	31	195
TOTAL	43	67	77	72	38	297

NOTA: Dificuldades na realização de concursos e contratações – permanência de déficit.

Profa Dra Amanda Alves Fecury

- PDI 2010-2014

3.2. OFERTAS DE CURSOS E PROGRAMAS (pág. 43)

3.2.2. Pós-graduação

A oferta de cursos e programas de pós-graduação se dará em consonância com a expansão das atividades de graduação nesta Universidade e dentro desse contexto as prioridades a serem efetivadas são as seguintes:

1) Programa de Apoio a Pós-Graduação das Instituições Federais de Ensino Superior (PAPG-IFES), o qual tem como objetivo consolidar e expandir os programas de formação de pós-graduação nas instituições federais de ensino superior:

Cronograma de expansão (PAPG-IFES)

NOTA: Em consonância com a graduação.

Profa Dra Amanda Alves Fecury

- PDI 2010-2014

3.2. OFERTAS DE CURSOS E PROGRAMAS (pág. 43)

Cronograma de expansão (PAPG-IFES)

Ord	Criação de novos cursos de pós-graduação (PAPG-IFES)	2009	2010	2011	2012
1	DINTER Educação (UFU)	1	-	-	-
2	DINTER Sociologia (UNB)	-	1	-	-
3	DINTER Engenharia e Ambiente (UFMG)	-	-	-	1
	TOTAL	1	1	-	1
4	Doutorado Desenvolvimento Regional	-	-	-	1
5	Doutorado em Direito Ambiental e Políticas Públicas	-	-	-	1
6	Doutorado em Educação	-	-	-	1
	TOTAL	-	-	-	3
7	MINTER Educação (UFU)	1	-	-	-
8	MINTER Gestão Pública (UNB)	1	-	1	-
9	MINTER Engenharia e meio ambiente (UFMG)	-	1	-	-
	TOTAL	2	1	1	-
10	Mestrado associado em engenharia e meio ambiente	-	-	-	1
	TOTAL	-	-	-	1
11	Mestrado em Ciências da Saúde	1	-	-	-
12	Mestrado de Física	-	-	1	-
13	Mestrado em Museologia	1	-	-	-

NOTA: Alguns foram cumpridos, outros não – planejamento.

14	Mestrado em Ciências Sociais	-	-	1	-
15	Mestrado em Educação	-	1	-	-
16	Mestrado em Biotecnologia	-	-	1	-
	TOTAL	2	1	3	-

Profa Dra Amanda Alves Fecury

PDI 2015-2019



Profa Dra Amanda Alves Fecury

- PDI 2015-2019

1.2 ÁREAS DE ATUAÇÃO ACADÊMICA (pág. 18 e 22)

A Universidade Federal do Amapá desenvolve programas e projetos de ensino de graduação, pós-graduação, pesquisa e extensão com o objetivo de contribuir para a cidadania e o desenvolvimento nacional e amazônico na qual está inserida.

A Universidade Federal do Amapá congrega 6.103 (seis mil, cento e três) acadêmicos (graduação e pós-graduação), distribuídos em 4 (quatro) *campi* em funcionamento. E em seu quadro de servidores possui 528 (quinhentos e vinte e oito) professores e 448 (quatrocentos e quarenta e oito) técnicos, num total de 981 (novecentos e oitenta e um) servidores.

NOTA: Importância regional e nacional; e quadro total da UNIFAP.

Profa Dra Amanda Alves Fecury

- PDI 2015-2019

2.4 INDICADORES, METAS E PROJETOS DA UNIFAP (pág. 33)

Quadro 12 – Indicadores e metas dos objetivos estratégicos da Universidade Federal do Amapá 2015-2019 - Perspectiva "Sociedade"

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	INDICADOR	METAS					TOTAL (Ano base: 2015)
		2015	2016	2017	2018	2019	
Contribuir com o avanço científico e tecnológico na região	Publicações distribuídas pelo QUALIS (A, B e C)	-	5%	10%	15%	20%	50%
	Produção Acadêmica (publicações em eventos e congressos, promoções de eventos)	-	7%	12%	17%	22%	58%
	Patentes	-	0	0	1	1	2
	Livros e materiais didáticos / multimídias	-	7%	12%	17%	22%	58%
Formar cidadãos éticos e comprometidos com o desenvolvimento sustentável da região amazônica	Alunos formados na graduação	-	3%	6%	9%	12%	30%
	Alunos formados na pós-graduação	-	5%	6%	7%	8%	26%
	Índice de empregabilidade do egresso na sua área de formação	-	3%	6%	9%	12%	30%
Fomentar e valorizar a	Projetos de						

NOTA: Mudança na forma de apresentação, com objetivos, indicadores e metas – tende a ser ampliado e utilizado esse modelo.

Profa Dra Amanda Alves Fecury

- PDI 2015-2019

3.3 POLÍTICAS DE ENSINO, EXTENSÃO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO (pág. 50)

Os cursos de **pós-graduação** *stricto sensu*, embora ainda não abrangendo todas as áreas do saber, têm por especial atenção as questões ambientais e da saúde. Têm por objetivo a formação para atuação na Academia nas atividades de ensino, pesquisa e desenvolvimento regional e capacidade de inovação. Apresentam-se hoje 5 (cinco) mestrados e 3 (três) doutorados. Há parcerias com Programa de **Pós-Graduação** em Rede: Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática (REAMEC) – Fórum de Pró-Reitores de **Pós-Graduação** dos Estados da Amazônia Legal, Programa de **Pós-Graduação** da Rede de Biodiversidade e Biotecnologia da Amazônia (BIONORTE-MCT), Programa de **Pós-Graduação** em Inovação Farmacêutica (Universidade Federal de Goiás). Há ainda o curso de mestrado profissional em Matemática, que visa aprimorar a competência técnico-científica dos graduados que atuam sobretudo na educação básica para a atuação profissional.

NOTA: Cursos “da instituição” e redes – **7 cursos**.

Profa Dra Amanda Alves Fecury

- PDI 2015-2019

3.3 POLÍTICAS DE ENSINO, EXTENSÃO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO (pág. 51)

Assim, ao executar sua Política de Graduação articulada à Extensão, à Pesquisa e à **Pós-graduação**, a UNIFAP deve desenvolver ações que:

- ampliem e adaptem/reestruem os espaços físicos utilizados pelos cursos de graduação, extensão e **pós-graduação**;
- fomentem a erradicação da evasão e da retenção;
- aprimorem o fortalecimento da infraestrutura de pesquisa e **pós-graduação**;
- gerem o fortalecimento do programa de bolsas (iniciação científica, desenvolvimento tecnológico, produtividade, intercâmbio, etc.)
- criem/fortaleçam os programas de incentivo à pesquisa;
- apoiem a publicação qualificada;
- apoiem os grupos de pesquisa;
- fortaleçam a Política de Pesquisa, **Pós-Graduação** e Inovação;
- elaborem projetos interdisciplinares que fortaleçam o desempenho e uma maior integração dos estudantes dos diversos cursos;

NOTA: Reestruturação e fortalecimento de maneira amplas.

Profa Dra Amanda Alves Fecury

- PDI 2015-2019

IV – Cronograma de Implantação e Desenvol. da Instituição e dos Cursos (pág. 55)

Quadro 21 – Projeção para implantação de cursos de Pós-graduação

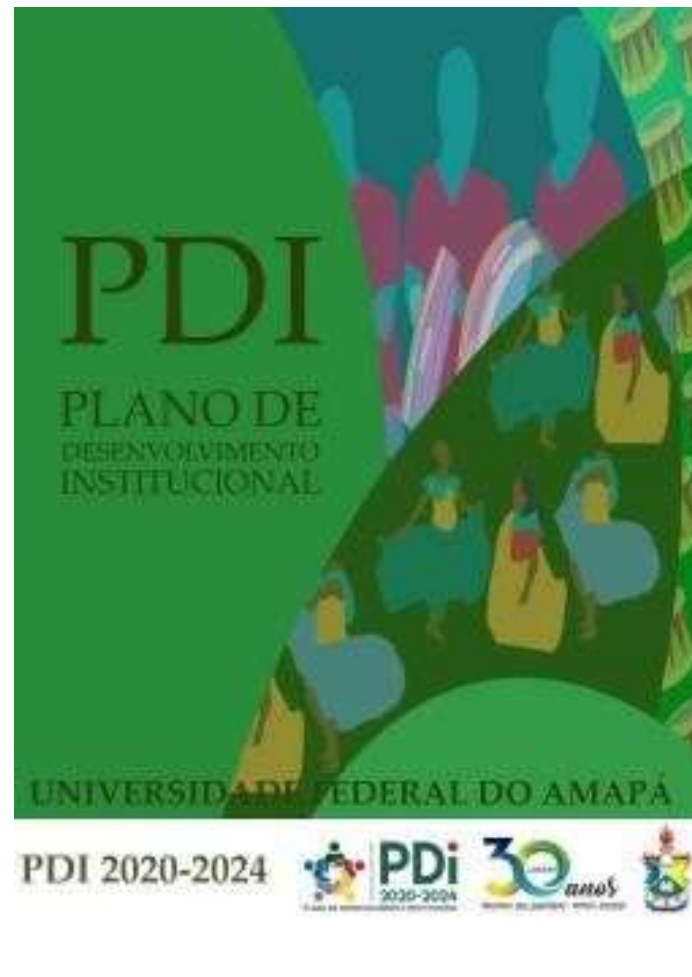
Campus	Cursos	Modalidade	Cronograma
Marco Zero	Mestrado em Historia	Profissional	2016
Marco Zero	Mestrado em Geografia	Acadêmico	2016
Marco Zero	Mestrado em Saúde	Profissional	2016
Marco Zero	Mestrado em Educação	Acadêmico	2017
Marco Zero	Mestrado em Letras	Profissional	2017
Marco Zero	Mestrado em Ciências Sociais	Acadêmico	2017
Marco Zero	Mestrado em Artes	Profissional	2017
Marco Zero	Mestrado em Ensino	Profissional	2018
Marco Zero	Mestrado em Administração Pública	Profissional	2018
Marco Zero	Educação	Lato sensu	2016
Marco Zero	Metodologia do Ensino (P)	Lato sensu	2016
Marco Zero	Fisioterapia	Lato sensu	2016
Marco Zero	Análises Clínicas	Lato sensu	2016
Marco Zero	Gestão Universitária	Lato sensu	2016
Marco Zero	Conciliação e Mediação	Lato sensu	2017
Polos de apoio Presencial UAB - Intercâmbio (Oiapoque)	Docência Penitenciária	Lato sensu	2017
Campus Amapá e Marco zero, Município de Cutias	Mídias na Educação	Lato sensu	2016
Polos de apoio Presencial UAB - Macapá e Santana	Especialização em Filosofia do Ensino Médio	Lato sensu	2017

Fonte: UNIFAP, 2015.

NOTA: Alguns programas já implementados, outros não ocorreram.

Profa Dra Amanda Alves Fecury

PDI 2020-2024



Profa Dra Amanda Alves Fecury

- PDI 2020-2024

2.3. Inserção Estadual (pág. 65)

A UNIFAP dispõe de quatro (04) *campi* em funcionamento, assim distribuídos: *Campus* Marco Zero do Equador, no município de Macapá, *Campus* Oiapoque, em Oiapoque, *Campus* Mazagão, município de Mazagão e *Campus* Santana, município de Santana. Além desses, existe o *Campus* Laranjal do Jari no sul do estado, sem atividades pedagógicas. O quantitativo atinge cerca de 11.013 (onze mil e treze) discentes distribuídos nos cursos de graduação, **pós-graduação**, educação a distância e Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (Parfor).

NOTA: Dados gerais UNIFAP.

Profa Dra Amanda Alves Fecury

- PDI 2020-2024

2.3. Inserção Estadual (pág. 65)

A UNIFAP dispõe de quatro (04) *campi* em funcionamento, assim distribuídos: *Campus* Marco Zero do Equador, no município de Macapá, *Campus* Oiapoque, em Oiapoque, *Campus* Mazagão, município de Mazagão e *Campus* Santana, município de Santana. Além desses, existe o *Campus* Laranjal do Jari no sul do estado, sem atividades pedagógicas. O quantitativo atinge cerca de 11.013 (onze mil e treze) discentes distribuídos nos cursos de graduação, pós-graduação, educação a distância e Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (Parfor).

NOTA: Dados gerais UNIFAP. Na Pós 17 *stricto sensu* e 06 *lato sensu* e 2 residências, com mais de 600 alunos matriculados.

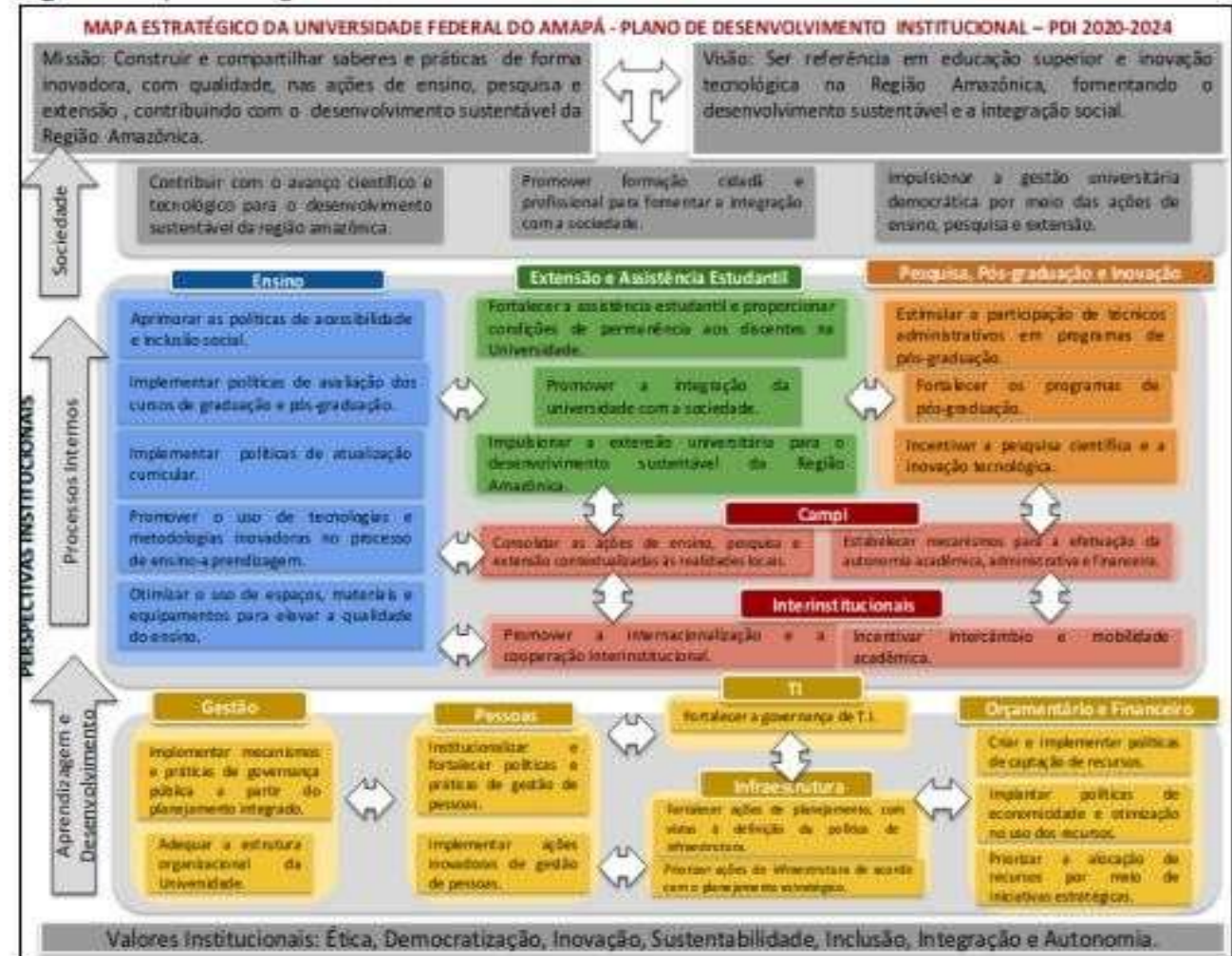
Profa Dra Amanda Alves Fecury

- PDI 2020-2024

4. MAPA ESTRATÉGICO (pág.

73 e 74)

Figura 4. Mapa Estratégico da UNIFAP



Fonte: DEPLAN/PROPLAN.

Profa Dra Amanda Alves Fecury

- PDI 2020-2024

4. MAPA ESTRATÉGICO (pág. 74 e 75)

Abaixo a relação nominal dos vinte e oito (28) objetivos estratégicos para o PDI 2020-2023:

- 1-Contribuir com o avanço científico e tecnológico para o desenvolvimento sustentável da região amazônica;
- 2-Promover formação cidadã e profissional para fomentar a integração com a sociedade;
- 3-Impulsionar a gestão universitária democrática por meio das ações de ensino, pesquisa e extensão;
- 4-Aprimorar as políticas de acessibilidade e inclusão social;
- 5-Implementar políticas de avaliação dos cursos de graduação e pós-graduação;

Profa Dra Amanda Alves Fecury

- PDI 2020-2024

4. MAPA ESTRATÉGICO (pág. 74 e 75)

- 7-Promover o uso de tecnologias e metodologias inovadoras no processo de ensino-aprendizagem;
- 8-Otimizar o uso de espaços, materiais e equipamentos para elevar a qualidade do ensino;
- 9-Fortalecer a assistência estudantil e proporcionar condições de permanência aos discentes na Universidade;
- 10-Promover a integração da universidade com a sociedade;
- 11-Impulsionar a extensão universitária para o desenvolvimento sustentável da Região Amazônica;
- 12-Estimular a participação de técnicos administrativos em programas de pós-graduação;
- 13-Fortalecer os programas de pós-graduação;

Profa Dra Amanda Alves Fecury

- PDI 2020-2024

4. MAPA ESTRATÉGICO (pág. 74 e 75)

- 14-Incentivar a pesquisa científica e a inovação tecnológica;
- 15-Consolidar as ações de ensino, pesquisa e extensão contextualizadas às realidades locais;
- 16-Estabelecer mecanismos para a efetivação da autonomia acadêmica, administrativa e financeira;
- 17-Promover a internacionalização e a cooperação Interinstitucional;
- 18-Incentivar intercâmbio e mobilidade acadêmica;
- 19-Implementar mecanismos e práticas de governança pública a partir do planejamento integrado;
- 20-Adequar a estrutura organizacional da Universidade;
- 21-Institucionalizar e fortalecer políticas e práticas de gestão de pessoas;
- 22-Implementar ações inovadoras de gestão de pessoas;
- 23-Fortalecer a governança de T.I.;
- 24-Fortalecer ações de planejamento, com vistas à definição da política de infraestrutura;
- 25-Priorizar ações de infraestrutura de acordo com o planejamento estratégico;
- 26-Criar e implementar políticas de captação de recursos;
- 27-Implantar políticas de economicidade e otimização no uso dos recursos;
- 28-Priorizar a alocação de recursos por meio de iniciativas estratégicas.

NOTA: Ações
norteadoras que
devem ser discutidas
e ampliadas –
participação ativa do
FÓRUM DOS
COORDENADORES
DE PÓS.

Profa Dra Amanda Alves Fecury

- PDI 2020-2024

5. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO (pág. 78)

Perspectiva	Eixo	Objetivo Estratégico	Indicador	Responsável
	EIXO INOVAÇÃO	Facilitar a participação de técnicos administrativos em programas de pós-graduação.	Percentual de vagas reservadas aos técnicos administrativos em programas de pós-graduação internos	PROPESPG
		Fortalecer os programas de pós-graduação.	Conceito CAPES/MEC para a Pós-Graduação	PROPESPG
			Titulados em Programas de Pós-Graduação	PROPESPG
			Ampliar o número de programas de pós-graduação	DPG PROPESPG
			Melhorar a Infraestrutura de apoio a Pós-Graduação	Reitoria PROPLAN PROAD PROPESPG DPG
			Ampliar o número de Curso de Residências	Residências DPG PROPESPG

NOTA: Fortalecer – apoiar (recursos internos e externos), melhorar infra, parcerias intersintitucionais...

Profa Dra Amanda Alves Fecury

- PDI 2020-2024

5. PLANEJAMENTO

ESTRATÉGICO (pág.

78)

PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO	Consolidar as ações de ensino, pesquisa e extensão contextualizadas às realidades locais.	Artigos Publicados em Periódicos	PROPESPG
		Índice de Bolsas de Produtividade em Pesquisa na IFES	PROPESPG
		Eventos e Oficinas de P&D Realizadas ou Patrocinadas pela Instituição	PROPESPG
		Parcerias-Convênios-Termos de Cooperação Vigentes com Foco em P&D	
		Ampliar o número de projetos de pesquisa registrados no Departamento de Pesquisa	- PROPESPG
			- DPQ
		Ampliar o número de bolsas de Iniciação Científica em várias modalidades (PROBIC, PIBIC e PIBITI) e fortalecer o Programa Voluntário de Iniciação Científica	- PROPESPG
			- DPQ
		Ampliar o número de grupos de Pesquisa	- PROPESPG
		Criação de um Centro Multiusuário de Pesquisa em Biotecnologia	- PROPESPG
MPI	Projeto de pesquisa cadastrado vinculado aos campi fora da sede		
		Projeto de extensão cadastrado vinculado aos campi fora da sede	
		Cursos de graduação por meio da interiorização	PROGRAD

Profa Dra Amanda Alves Fecury

- PDI 2020-2024

7. CRONOGRAMA DE IMPLANTAÇÃO DE CURSOS (pág. 93)

Quadro 1311. Projeção para Implantação de Cursos de Pós-graduação 2020-2024.

CAMPUS	CURSO	NÍVEL	MODALIDADE	CRONOGRAMA
Marco Zero	Enfermagem para o Cuidar - EDUCAR	Mestrado	Profissional	Em avaliação pela CAPES
	Estudos Interdisciplinares em Cultura na Amazônia	Mestrado	Acadêmico	Em avaliação pela CAPES
	Estudos em Natureza, Sociedade e Cultura Amazônica	Mestrado	Profissional	2021
	Direito	Mestrado	Acadêmico	2021
	Gestão e Regulação de Recursos Hídricos	Mestrado	Profissional	2021

Fonte: PROPESPG/2019.

NOTA: Previsão afetada pela não abertura de propostas pela CAPES e aspectos relacionados à pandemia de COVID-19, no entanto, outras propostas foram incluídas.

Profa Dra Amanda Alves Fecury

- PDI 2020-2024

12.6. RELAÇÃO PDI E AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (pág. 131)

A lei do Sinaes (10.861/2004), normativos específicos e o PDI regem a autoavaliação institucional, com 10 dimensões de análise: política de ensino, pesquisa, pós-graduação, extensão; a responsabilidade social da instituição; as políticas de pessoal; e a infraestrutura física.

Profa Dra Amanda Alves Fecury

- PDI 2020-2024

12.7. PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INTERNA DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UNIFAP (pág. 132)

Neste PDI, propõe-se ainda **iniciar a avaliação dos cursos de pós-graduação** e de extensão.

NOTA: Alguns cursos já estão em movimento contínuo nessa direção, balizados também pelas instruções da CAPES.

Profa Dra Amanda Alves Fecury

DESDOBRAMENTOS

- Criar novos cursos, mas principalmente apoiar os já existentes;
- Parcerias e editais internos e externos (FAPEAP, CAPES 13 e 18, PAPERQ, APOIO AOS CURSOS, FINEP)

Profa Dra Amanda Alves Fecury

DESDOBRAMENTOS

- Reuniões periódicas com o **fórum de coordenadores** –
discussões coletivas (demandas conjuntas)
- Projetos nacionais aprovados que objetivam o anseio de
elaborar política de desenvolvimento da Pós-graduação

NOTA: FOPROP NORTE – PDPG NORTE (levantamento e ação)